



*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it*



LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN DAD

SEGMENTO DI SCUOLA PRIMARIA:

Premessa

In questo tempo straordinario di sospensione delle attività didattiche in presenza e di messa in campo di attività didattiche a distanza, trascorsa la prima fase della partenza coraggiosa e generosa, la nostra comunità scolastica deve necessariamente convergere verso una riflessione e una prima sistematizzazione su quanto è stato fatto fin qui.

I momenti di elaborazione condivisa (organi collegiali, confronti informali, momenti formativi sia sugli aspetti tecnologici che su quelli metodologici), in accompagnamento alla pratica quotidiana, confluiscono, pertanto, oggi in queste linee guida, da valere come strumento orientativo e operativo per i docenti e di comunicazione verso i nostri studenti e le loro famiglie. Il *focus* principale della didattica a distanza in un momento emergenziale come quello che stiamo vivendo sta innanzitutto nel *mantenimento di una relazione*: quel rapporto fondamentale tra docenti e studenti, tra studenti con i loro compagni, tra i docenti con i colleghi, senza il quale la scuola non è tale.

Il *contesto del tutto straordinario* nel quale la didattica a distanza si rende necessaria - con i ragazzi costretti all'isolamento da un lato e a legami più stringenti in famiglia dall'altro, con la limitazione delle proprie libertà personali e con la fatica di un quotidiano tutto da reinventare -, comporta per tutti l'assunzione di nuove responsabilità.

Per questo la didattica a distanza può funzionare non tanto come replica automatica della giornata scolastica in presenza, riproposta in una astratta giornata didattica virtuale, poiché nessuno né ragazzi né insegnanti possono reggerne l'impatto, quanto nel *legame* che i docenti riescono a instaurare *con i ragazzi, dialogando con loro, incoraggiandoli e assicurandoli*.

In questo momento difficile la scuola non può preoccuparsi solo dell'apprendimento, ma deve essere capace di ricostruire una relazione empatica con gli studenti, per invogliarli ad impegnarsi, a sviluppare curiosità cognitive, a ridare senso allo studio. Ed il rapporto con la scuola, con un calendario di impegni stabiliti ma comunque flessibili, può svolgere la funzione di *creare una nuova routine*, un ritmo giusto per le giornate dei ragazzi. Con questa connotazione, l'aiuto offerto dalla tecnologia - con le classi virtuali e la possibilità di effettuare videolezioni, **ma non solo** - aumenta *l'autonomia e la responsabilità dei ragazzi*, dimensioni che vanno *valorizzate e potenziate*.

I provvedimenti governativi operano nel senso della salvaguardia del valore legale dell'anno scolastico. Si impone tuttavia per la comunità professionale della scuola la necessità di dare *un valore sostanziale a quest'anno scolastico*, affinché l'impegno degli studenti venga collocato e valorizzato nella giusta dimensione. Questa attenzione deve tradursi in uno spazio di lavoro creativo per professori e studenti: con un *dimensionamento adeguato* del curriculum scolastico, con una modulazione equilibrata della presenza in rete, dell'assegnazione di compiti ed esercitazioni da svolgere, dello studio individuale, dell'interazione con docenti e compagni, della ricerca



*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it*



personale. Tutto ciò finalizzato non ad una astratta e irraggiungibile “conclusione del programma” (categoria peraltro oggi non contemplata dal quadro normativo), quanto a *rinsaldare le competenze utili* per la ripresa delle attività scolastiche in presenza, una ripresa che *alla data odierna* non siamo ancora in grado di definire.

Al momento attuale, infatti, siamo nell’impossibilità di fare previsioni su quale sarà l’esito e/o la necessità di un prosieguo di questo periodo emergenziale, ma sappiamo che la comunità scolastica ha, comunque e in ogni caso, il dovere di garantire il diritto allo studio dei ragazzi, mettendo in campo la professionalità di cui è portatrice e la carica valoriale che ne sostiene l’impegno.

In questo contesto il tema più complesso e sfidante, ma tanto più necessario in questa fase, è quello della valutazione.

L’importanza cruciale della valutazione formativa è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull’andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull’iniziativa e la responsabilità.

Gli studenti hanno il diritto e il bisogno di avere il giusto riscontro sul lavoro svolto, una *valutazione veritiera e comprensibile*, che non omette l’attenzione sui punti critici e sulle inevitabili carenze, ma li colloca sempre in *prospettiva promozionale, incoraggiante* e di sostegno alla motivazione: per evitare il pericoloso circolo vizioso - ***insufficienza, demotivazione, difficoltà, senso di inadeguatezza*** - che condurrebbe inevitabilmente all’insuccesso scolastico, sia esso in presenza che a distanza.

Linee guida sulla valutazione

1. Principi generali

- La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti e/o giudizi. L’attività di valutazione dovrà pertanto essere costante, tempestiva e trasparente (l’alunno va subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato).
- A maggior ragione nell’attuale situazione, la valutazione ha anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
- Il dovere alla valutazione da parte del docente rientra nel suo profilo professionale.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun docente.
- La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di DAD sarà, come di consueto, condivisa all’interno dei singoli Consigli di Classe e ratificata dall’intero Consiglio di Interlasse.



- I criteri di valutazione sono approvati dal Collegio dei Docenti.

2. Indicazioni operative

Le forme, le metodologie e gli strumenti applicate dall'Istituto Comprensivo "Rubino Nicodemi" nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza (registro *Argo*, *bacheca Argo* e *lezioni in streaming*) consentono ad ogni docente di informare tempestivamente lo studente su cosa ha sbagliato e perché, e di valorizzare le sue competenze, rimandando anche a approfondimenti e/o recuperi e consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato; permettono, quindi, di procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti conseguiti durante la didattica a distanza e di condurre alla fase valutativa conclusiva del corrente anno scolastico

Nell'ambito degli **strumenti di valutazione** possono essere previsti durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- ✓ *colloquiali programmati, da tenersi mediante incontri in modalità sincrona (anche con suddivisione in piccoli/medi gruppi (si consigliano incontri della durata complessiva min. di circa 20 minuti));*
- ✓ *esercitazioni e compiti scritti - con indicazioni operative dei docenti sullo svolgimento delle consegne e loro restituzione – con l'utilizzo dei testi in adozione nella classe e/o con l'aggiunta di schede didattiche opportunamente scelte dal Docente, con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina, in modalità sincrona o asincrona (consegna su sezione apposita presente in Piattaforma Argo Famiglie, Registro e Bacheca Argo);*
- ✓ *materiale audio/video (segnalazione di link già presenti sul Web o appositamente realizzati dal docente).*

Per quanto riguarda i **criteri di valutazione**, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- in riferimento **all'esperienza generale** degli studenti nelle attività a distanza:
 - la capacità organizzativa
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
 - il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento **alla modalità di trasmissione (sincrona e/o asincrona) delle attività DAD:**
 - la presenza regolare
 - la partecipazione attiva
- in riferimento **al contesto comunicativo** :
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI*

FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659

e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it



- la correttezza dei contenuti espressi
- in riferimento agli **elaborati**, con particolare attenzione al **rispetto delle consegne**:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - la cura nell'esecuzione
- in riferimento agli **elaborati**, con particolare attenzione ai **contenuti**:
 - la correttezza
 - la personalizzazione

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli/medi gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali dell'alunno (per es. situazioni di handicap, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito).

- Al rientro a scuola potranno essere organizzati momenti di confronto collegiale tra docente/i e studente/i sui contenuti sviluppati durante il periodo della didattica a distanza.
- Il riconoscimento da attribuire a tali valutazioni potrà essere modificato in funzione delle eventuali successive comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione sul tema.

3. La comunicazione agli alunni e alle famiglie

La comunicazione agli alunni e alle loro famiglie delle indicazioni assegnate durante la DAD avverrà attraverso il registro elettronico *Argo*. Le consegne (e i loro eventuali allegati) andranno inseriti nell'apposita sezione del suddetto registro, con descrizione/commento in restituzione da parte dei singoli docenti.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza (colloqui, consigli di classe aperti ai genitori), potrà avvenire previo accordi interpersonali con i singoli docenti nel periodo che verrà indicato e pubblicizzato dall'Istituzione Scolastica, favorendo in ogni caso modalità di incontro a distanza in grado di assicurare necessità e bisogni formulati da entrambe le parti (docente/genitore).



*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it*



4. La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.

L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto **il processo di apprendimento**.

Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:

- **il comportamento;**
- **la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica** (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
- **i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.**

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

- Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste e/o carico di lavoro.
- Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di **colloqui orali**, da condursi in modalità *streaming*.



*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it*



SEGMENTO DI SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO:

Premessa

La nota n. 388 del 17/3/2020 chiarisce che:

è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto di alcuni principi di buon senso che possono essere applicati all'attività didattica a distanza:

non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;

qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quella effettuata in presenza;

bisogna focalizzare l'attenzione sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento a distanza

Date queste premesse, la valutazione deve avere prima di tutto carattere formativo e di sostegno al cammino scolastico degli alunni. Essa deve necessariamente essere intesa come una valorizzazione che faccia emergere gli aspetti positivi dell'alunno. I docenti hanno libertà e facoltà di raccogliere tutti gli elementi che ritengono utili per procedere alla valutazione del percorso di ogni allievo, anche con richiesta di elaborati, colloqui on line o altre modalità ritenute utili allo scopo. È possibile valutare anche singoli lavori dell'alunno, avendo cura di comunicarlo con tempestività e trasparenza all'allievo, sempre con approccio di incoraggiamento e di fiducia

COMPILAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO

Di tutta l'attività svolta il docente dovrà lasciare quotidianamente traccia sul Registro elettronico (Argo DidUp). In particolare, occorrerà indicare le video lezioni svolte (in modalità sincrona o asincrona), l'argomento trattato, i lavori assegnati, le eventuali verifiche proposte. Il registro elettronico è lo strumento ufficiale attraverso il quale il docente attesta il proprio lavoro giornaliero. Nessun docente che risulta in servizio deve ritenersi esonerato da tale dovere.

INDICAZIONI PER UNA CORRETTA VALUTAZIONE

Quando fare la valutazione?

Va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI**
FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it



Come valutare?

La modalità può essere di tipo asincrono e/o sincrono:

in asincrono: quiz a scelta multipla, a risposta breve, compiti autentici e collaborativi;

in sincrono: interrogazioni a piccoli gruppi, discussioni aperte con docenti e compagni.

Cosa valutare?

Nel contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, ma bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

In questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti, purché gli alunni mostrino partecipazione e collaborazione.

L'eventuale valutazione negativa troverà posto all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Occorre innanzitutto accertarsi, mediante monitoraggi, di eventuali difficoltà da parte delle famiglie per evitare discriminazioni e, se necessario, fornire gli strumenti adeguati a partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

controllo della partecipazione degli alunni alle proposte didattiche (schede di monitoraggio, comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);

controllo delle presenze on line durante le video lezioni in streaming;

controllo del lavoro sincrono.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali: a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione in streaming;

La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINONICODEMI**

FISCIANO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sitoweb: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it



b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona:

Somministrazione di test/quiz/verifiche scritte ovvero compiti scritti a tempo che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, con indicazione della scadenza oraria.

In modalità asincrona:

Somministrazione di test/quiz/verifiche scritte di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (testi, elaborati, disegni ecc.) con consegna senza scadenza oraria.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace può essere la costruzione di prove autentiche in modalità cooperativa, in modo da verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, la capacità di collaborare, la capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

In sintesi, le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte azioni di verifica della presenza e partecipazione alle attività e di verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line.



RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte2. Mostra tempi di attenzione adeguati	<ol style="list-style-type: none">1. Risponde e segue lo svolgimento delle attività2. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	A= AVANZATO (voto 9,10) B= INTERMEDIO (voto 7,8) C= BASE (voto 6) D= INIZIALE (voto 5,4)
DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie2. Accetta i diversi ruoli e le regole	<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di ascoltare senza imporsi2. È in grado di riconoscere e accettare le regole	
INTERAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Interagisce nel gruppo2. Propone attività rispettando il contesto	<ol style="list-style-type: none">1. Interviene in modo attivo e pertinente2. Argomenta e motiva le proprie idee	
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none">1. è puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi	<ol style="list-style-type: none">1. Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	<ol style="list-style-type: none">1. Si impegna nelle videolezioni preparando i propri	<ol style="list-style-type: none">1. Si prepara per l'esposizione durante le videolezioni	



	interventi 2. svolge le attività seguendo le indicazioni	2. Esegue il proprio lavoro	I.C.
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	1. Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace 2. Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte 3. Dimostra competenze logico deduttive 4. Dimostra competenze linguistiche	1. Lavora in modo autonomo ed efficace 2. Sa dare un'interpretazione personale 3. Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti 4. Si esprime in modo chiaro e logico e lineare	

Si allegano i seguenti documenti:

- 1. Griglia sintetica di valutazione DAD/primaria**
- 2. Griglia sintetica di valutazione DAD/secondaria**
- 3. Griglia sintetica di valutazione DAD/alunni H**

Delibera n° 13 del Collegio dei Docenti del 19 Maggio 2020